

Projet soutenu par :



Le projet bénéficie également du soutien de :



Resp'haies

Comment permettre aux apprenants de se construire des connaissances dans le cadre du projet RESP'HAIES ?

Conceptions et tests de séquences pédagogiques sur les haies et présentation de la webplateforme Arborécole



Webinaire n°8 6 avril 2023

LYCÉE
JACQUES BUJALT
Terres & Paysages
MELLE - NIORT

Partenaires du projet :



INRAE



Solagro



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE

Présentation des intervenants



CEZ - Bergerie nationale
<http://www.bergerie-nationale.fr>

Christian Peltier – coordonnateur du Département
Agricultures & Transitions – appui pédagogique et didactique
christian.peltier@bergerie-nationale.fr



Agroof SCOP
<https://agroof.net>

Hélène Le Gallic – ressource digitale
legallic@agroof.net



L'institut Agro Dijon
<https://institut-agro-dijon.fr/>

Isabelle Gaborieau – chargée d'ingénierie – EDUTER
ingénierie - isabelle.gaborieau@agrosupdijon.fr



Lycée agricole Jacques Bujault
[/https://terres-et-paysages.fr/](https://terres-et-paysages.fr/)

Véronique Baud — enseignante en biologie-écologie –
veronique.baud@educagri.fr



MASA / DGER
<https://adt.educagri.fr/acteurs-et-dispositifs/acteurs/resothen-bdapi>

Claire Durox — animatrice Réso'them transition
agroécologique de l'enseignement agricole/énergie climat
claire.durox@educagri.fr

1- la plateforme arboréole

2- une démarche avec les équipes pédagogiques

3- une expérience pédagogique

Présentation de la plateforme d'elearning Arborécole



Côté technique



Arborecole.fr, nom de
domaine fourni par OVH



Hébergement des données
sur un serveur en France



Logiciel open source Learning Management System



Propriétaire du nom de domaine, client de l'hébergeur Aqueos
Gestion, maintenance, mise en ligne, inscription, création de
contenus pour formations étudiantes et professionnelles

Présentation de la plateforme d'elearning Arboréole



OBJECTIF

Réunir l'ensemble des
ressources pédagogiques
autour de l'arbre et la haie

Publics



Enseignants – des outils pour
accompagner l'apprentissage des élèves



Agriculteurs et techniciens agricoles – des bases
théoriques en formations continues

Contenus



Agriculteurs, techniciens, étudiants

Agroforesterie



Agriculteurs, techniciens, étudiants

Agroforesterie viticole



Enseignants, formateurs

L'arbre et la haie



Agriculteurs, techniciens, étudiants

Les haies champêtres



Agriculteurs, techniciens, étudiants

Règlementations et agroforesterie



Pour tous

Ressources externes

Présentation de la plateforme d'elearning Arboréole



L'arbre et la haie

Pour les enseignants et formateurs



L'arbre et la haie



Ressources externes

Accès

Gratuit sur inscription, obtention d'identifiants personnels, pendant x mois

Contenus

Enseignables

- 1- Introduction : Explication architecture
- 2- Des instruments pour enseigner
- 3- Des expériences d'enseignement-apprentissage (haie)
- 4- Des expériences projet

Fonctionnalités

Support pdf, vidéo, photo, schéma

Espace d'échange, de dépôt de document, forum de discussion

Ressources externes

Autour de l'arbre et de la haie, liens vers les sites de l'AFAC-Agroforesteries, la Bergerie Nationale, OSAE et le RMT-Agroforesterie

Présentation de la plateforme d'elearning Arborécole



L'arbre et la haie
Pour les enseignants et formateurs



L'arbre et la haie



Ressources externes

Visite guidée avec partage d'écran
Allons voir !

Arborécole

Consultation

Formations en agroforesterie et haies champêtres

Base de connaissances pour les enseignants, étudiants, agriculteurs et techniciens.
Disponible sur l'application mobile

- Enseignants**
Appréhender des outils pour enseigner comment produire autrement
- Étudiants**
Obtenir les bases de connaissances en agroforesterie
- Agriculteurs**
Démarrer en ligne une formation qui se poursuit sur le terrain
- Techniciens**
Commencer la formation de conseiller par quelques heures de théorie

Financements

Dans le cadre du projet Arborisseau

ARBRISSEAU

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

agence de l'eau
RHÔNE MÉDITERRANÉE CORSE

Dans le cadre du projet Resp^{haies}

Resp^{haies}

Ministère de l'Agriculture, de la Pêche, de l'Élevage et de l'Alimentation

LA MANCHE
LE DÉPARTEMENT

ecotone
FONDATION

Partenaires

AGROOF S.C.O.P.

La Bergerie NATIONALE

Afac
Agroforesteries

Une démarche avec les équipes enseignantes

Partage de l'expérience RESP'HAIES et co-construction de situations pédagogiques accompagnées



Christian PELTIER
christian.peltier@bergerie-nationale.fr

Isabelle GABORIEAU
isabelle.gaborieau@agrosupdijon.fr



L'arbre et la haie dans les référentiels de diplôme de l'enseignement agricole technique

Un constat qui peut paraître étrange : l'arbre et la haie sont **potentiellement partout et formellement nulle part**

Le cadre : les « programmes » ne constituent pas une clef de lecture des référentiels ; ceux-ci ne porte pas sur les « objets » mais sur des **capacités** auxquelles sont adossées des **Situations Professionnelles Significatives** (approche par, pour, avec les situations de travail)

Exemple :

C5 bac pro CGEA « Réaliser des choix techniques dans le cadre d'un système de production »

C5.1 « Définir des actions de préservation ou d'amélioration de l'état des ressources dans un agroécosystème »

C3 BP REA « Conduire le processus de production dans l'agroécosystème »

⇒ Ces 2 capacités DOIVENT (critère de recevabilité de l'évaluation) se référer au champs de compétences
« **préservation et amélioration des sols et de la biodiversité fonctionnelle** »

Une « transition kitchen » au cœur de Resp'Haies

Un pool d'équipes pédagogiques (4-5 établissements) coordonné par la Bergerie nationale
 Participation aux Journées techniques et séminaires annuels : s'immerger dans les expérimentations et productions de résultats scientifiques et techniques chemin faisant

L'identification de séquences pédagogiques possibles selon 3 formats

Intention de séquences pédagogiques abreuviées par les avancées des travaux au sein du projet*

Un double mouvement de didactisation

- savoirs savants et savoirs praticiens en transactions
- savoirs savants et praticiens en savoirs enseignables

Des temps d'accompagnement-formation pédagogiques spécifiques

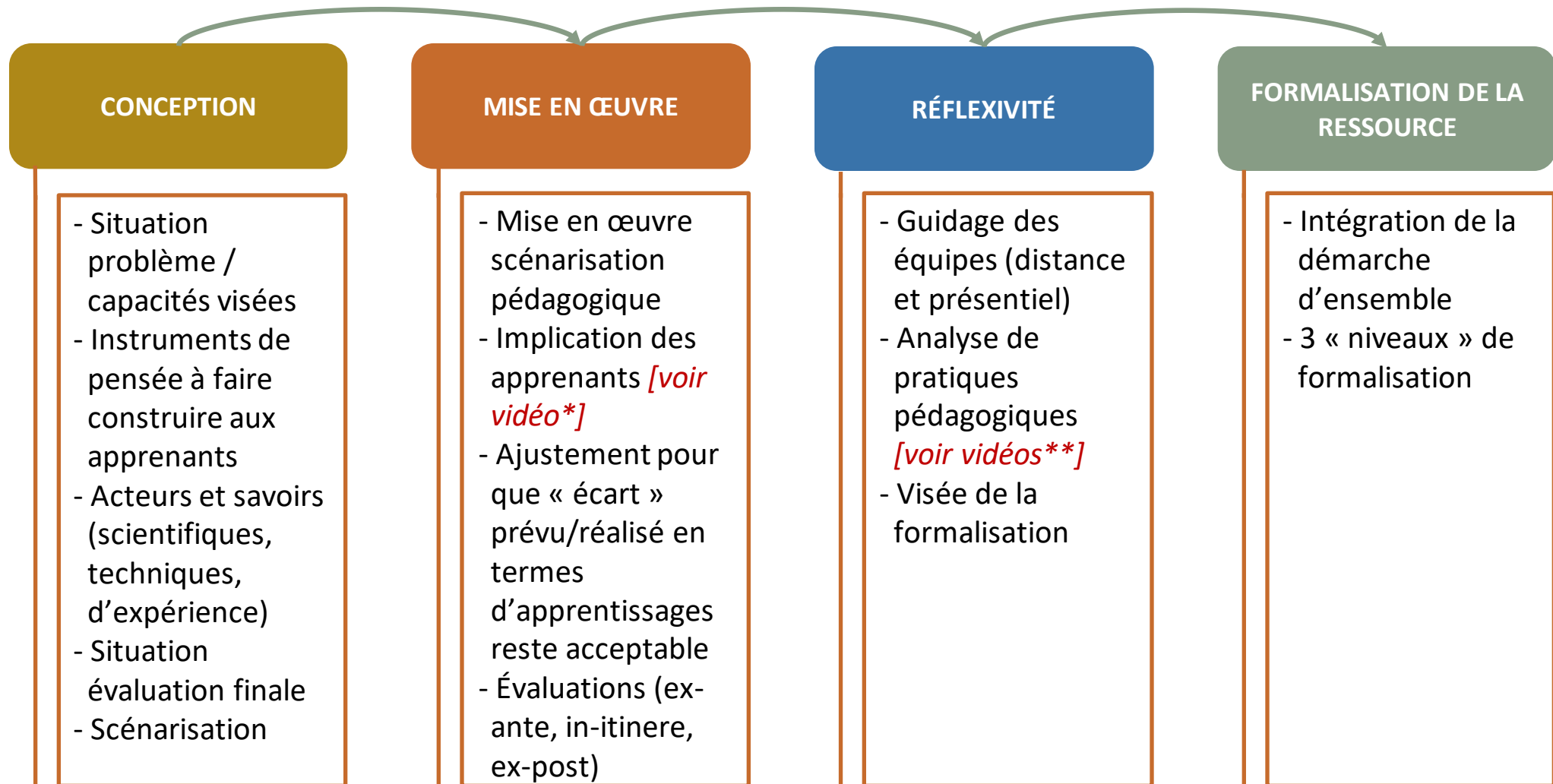
Des ateliers de conceptions des séquences pédagogiques

Des temps d'accompagnements à la mise en œuvre

Des ateliers d'écriture pour la formalisation des expériences pédagogiques mises en œuvre, et réflexivité sur celles-ci



Une démarche pour produire des modules



* <https://www.youtube.com/watch?v=TuTwlkF3bMA>

** https://www.youtube.com/watch?v=17GJ_HMEiYU&t=1s
<https://www.youtube.com/watch?v=O1N14NKTwKc&t=48s>

Mobilisation d'outils didactiques

Durabilité et haie

	Moderne productiviste <i>(négation de la durabilité)</i>	Durable émergent	
		<i>Durabilité faible (adaptation)</i>	<i>Durabilité forte (rupture)</i>
Rapports à la nature	Maîtrise scientifique et technique (technologie) de la nature Croissance & préservation (en compensation)	Réduire impacts Technologies vertes	Partenariat Homme nature : concilier conservation écosystèmes et développement socioéconomique
Mode de gestion sociale des problèmes	Gestion technocratique : séparation conception / vulgarisation / exécution, application	Consultation parties prenantes	Gestion intégrée, concertée, territorialisée : construction des problèmes par les acteurs
La haie	<i>En termes de production agricole : un obstacle qui</i> - occupe de l'espace - gêne circulation matériels - héberge nuisibles - -	<i>- En lisière (m linéaire pour répondre exigence PAC)... - voire uniquement corridor écologique - Pas réellement en tant que facteur de production amenant reconception système</i>	<i>Raisonnement ensemble :</i> - multifonctionnalité - logiques d'acteurs - implantation et essences - entretien et valorisation - à différentes échelles dans un temps plus long ...

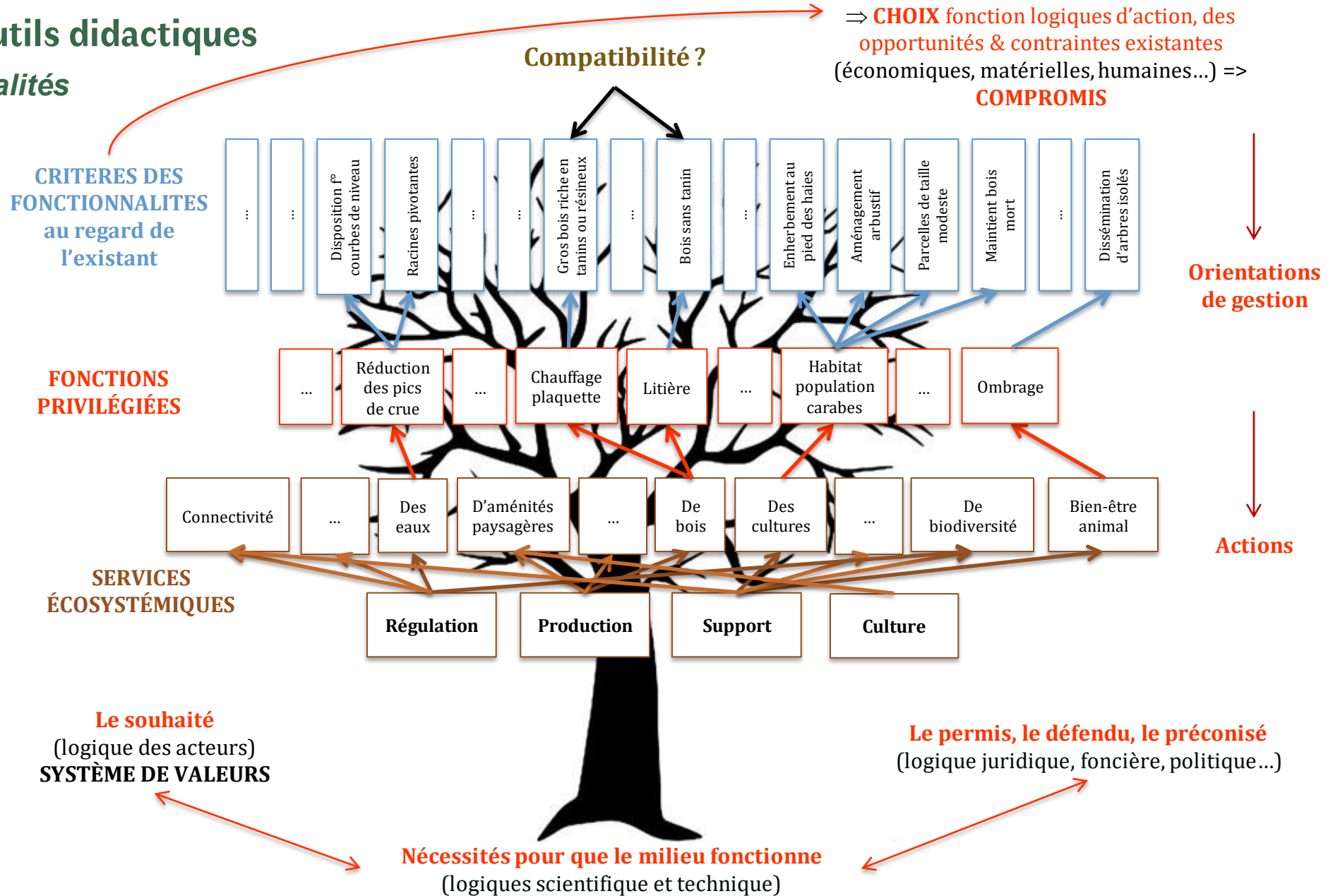
E

S

R

Construction d'outils didactiques

L'arbre à fonctionnalités



Les modules produits

	RESP'HAIES			ENSEIGN'HAIES		
Modules courts [5-6 heures]	Haie ressource commune	Bac pro CGEA	Éric Genin, Pauline Viaud [Bressuire]			
				Haie comme outil et enjeu territorial - pluri	BTSA PA, Bac pro GMNF	Véronique Baud [Melle]
	Mobiliser un logiciel pour envisager des impacts érosion	Bac STAV	Sylvie Moulin (Saint Lô Thère)			
Modules médians [10-15 heures]	Cubage et gestion stockage carbone	BTSA GPN	Sylvie Hausard, Mathilde Campedelli [Rochefort Montagne]	Comparaison de 2 haies	Bac technologique STAV	Pauline Viaud [Bressuire]
				Représentations, histoire, fonctions / fonctionnalités, plantations	Bac technologique STAV	Vincent Tamisier [Melle]
Modules long [30 heures et plus]	MIL Stockage carbone	BTSA ACSE	Anne Piquard-Hébert, Marine Pizzala, Antoine Pollet [Coutances]	UCARE Réaliser un plan de gestion durable de haies bocagères	BPREA	Édouard Fuzeau [Bressuire] avec BPB
	MIL Faire face au changement climatique	BTSA PA	David Renevret [Bressuire] avec BPB			

Une expérience pédagogique

Engager des élèves de Bac pro GMNF dans une réflexion sur la haie comme enjeu territorial au Lycée agricole de Melle



Véronique BAUD
veronique.baud@educagri.fr



LA HAIE COMME OUTIL ET ENJEU TERRITORIAL

Réalisée au Lycée Agricole Jacques Bujault de Melle.

Testée avec une classe de 1^{er} Bac professionnel Gestion des Milieux Naturels et de la Faune. 17 élèves.

Durée effective : 8 heures

Objectif de la séquence : introduire la notion de haie, lever les obstacles éventuels, proposer une accroche pour une étude plus fine et complète des haies, identifier les savoirs liés au format arbres/haies.

CONTEXTE

Transition agro-écologique
Rénovation des référentiels



CASDAR RESP'HAIES
Projet ENSEIGN'HAIES

Territoire plutôt **bocager**

Exploitation agricole du Lycée :

30 km de haies, agroforesterie, 300 arbres têtards

Formations variées: 3^o, 2nd générale ,STAV, Bac pro CGEA, Bac pro GMNF, BTSA productions animales, ANA-BIO-TECH et GPN.

CONSTAT

LA HAIE

Un objet d'étude
accessible et riche

Outil indispensable pour la **gestion durable des territoires** dans le contexte actuel de changement climatique, érosion de la biodiversité, altération des sols, santé des animaux d'élevage, santé des hommes, qualité des paysages...



Un objet du quotidien paysager

Un symbole de l'agro-écologie

Un objet géré le plus souvent par les agriculteurs

Comment **motiver** les élèves pour aborder cette thématique ?Comment sensibiliser les apprenants à **d'autres perceptions des haies**Comment **lever des freins** sur leurs intérêts ?

PHASE DE REFLEXION

Construction d'une séquence pédagogique: introduction à l'étude des haies « Les haies comme outil et enjeu territorial »

- ➔ **CONTEXTUALISER** la haie : prendre en compte la notion d'**ESPACE** et la notion de **TEMPS**
- ➔ **APPROCHE SYSTÉMIQUE nécessaire** : historique, géographique, agricole, écologique, sociale
- ➔ **Un temps d'OBSERVATION**
- ➔ **Confrontation de leur point de vue avec d'autres acteurs du territoire : une RENCONTRE**
- ➔ **Une CONSTRUCTION COLLECTIVE des savoirs**
- ➔ **UNE RÉFLEXION INDIVIDUELLE**
- ➔ **UNE REMOBILISATION** des notions abordées

Lever des freins et motiver
Observer et rencontrer
Raisonner et argumenter
Construire leurs savoirs
Confronter leurs représentations

LES ETAPES

Situation- problème/accroche

Articles
Lecture de paysage : avec
et sans haies

Mise en commun et
constat



La haie est un **élément structurant** un paysage et un territoire.
Notion d'Echelle.



Choix individuel d'une
haie par élève et
description
« Ma haie »

Parcours : haies variées



Rencontre,
Représentations,
acquis

Supports pour
typologie des haies
(AFAC)

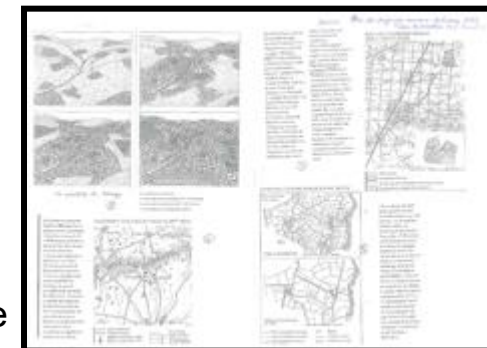


Apports historiques
Histoire de l'évolution du paysage sur
notre territoire bocager



La gestion des
haies dans
l'histoire de notre
territoire

Notion de temps



LES ETAPES

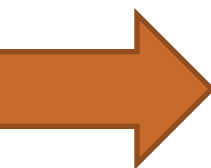
Elaboration collective d'un questionnaire pour enquêter sur la considération des haies



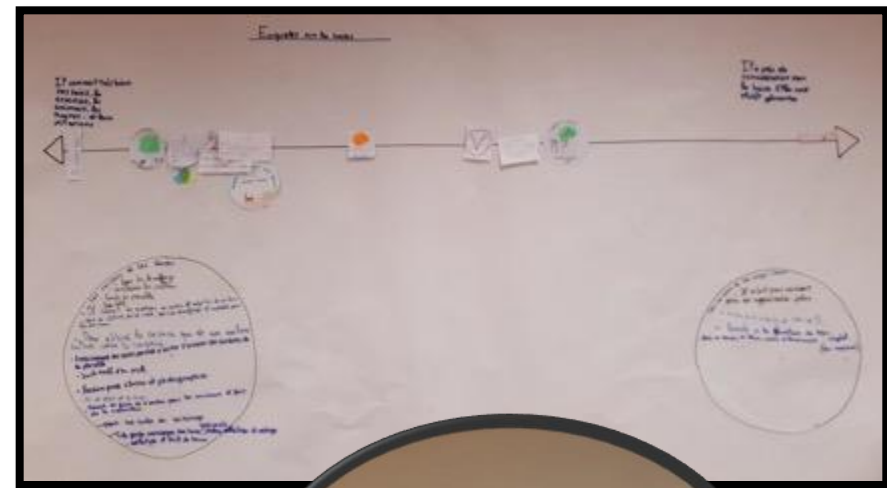
RENCONTRE et ENTRETIEN individuel avec un propriétaire et gestionnaire de haies



RESTITUTION INDIVIDUELLE orale des élèves auprès de la classe. (évaluée)



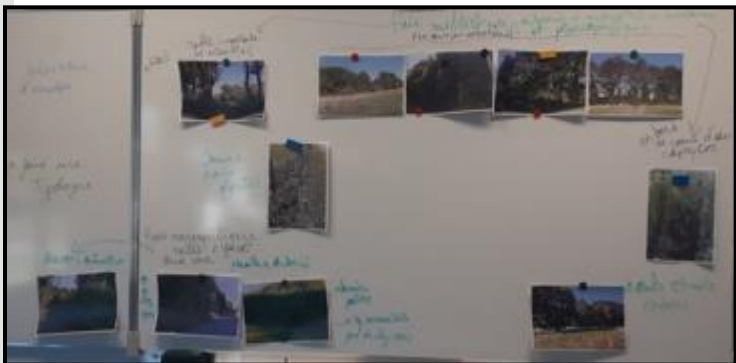
Positionnement des acteurs sur un curseur
Arguments cités :
intérêts ou pas de garder les haies
Fonctions



LES ETAPES

EXPLOITATION DES INFORMATIONS ET STRUCTURATION DES NOTIONS ABORDEES

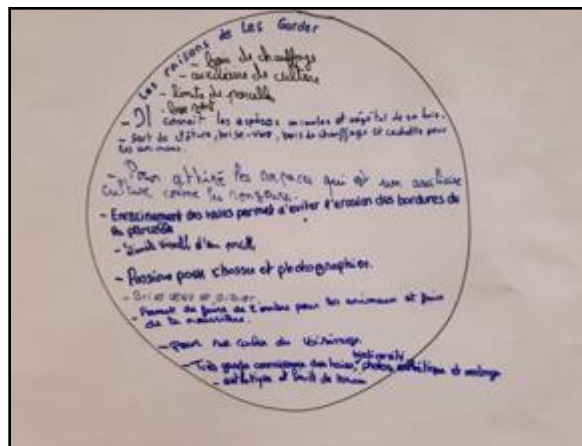
PHOTOS



Document typologie de l'AFAC

TYOLOGIE DES HAIES

ENQUETES



Carte mentale fonctions

Arbre à fonctionnalités

Diagramme radar

FONCTIONS/ FONCTIONNALITES

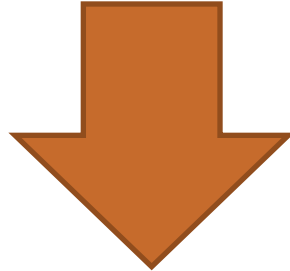
ECHELLE TERRITORIALE



HISTOIRE DU TERRITOIRE

LES ETAPES

**FICHE COMPLETEE
MA HAIE**



Réappropriation des notions abordées



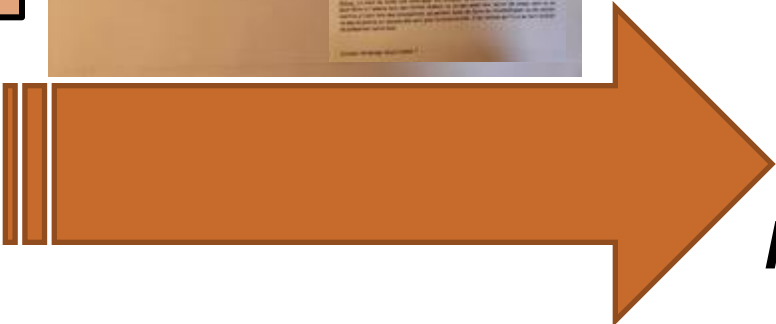
Capacités évaluées:

Capacité professionnelle C5 : Raisonner des choix de gestion des milieux naturels : C5.1 : Identifier les enjeux de gestion d'un site)et/ou C5.2 Envisager des choix de gestion des milieux naturels et de la faune

Capacité professionnelle C8 : Réaliser des travaux d'aménagement de milieux naturels Création ou recréation de milieu

Capacité C1 : Construire son raisonnement autour des enjeux du monde actuel

Capacité C3 : Développer son identité culturelle



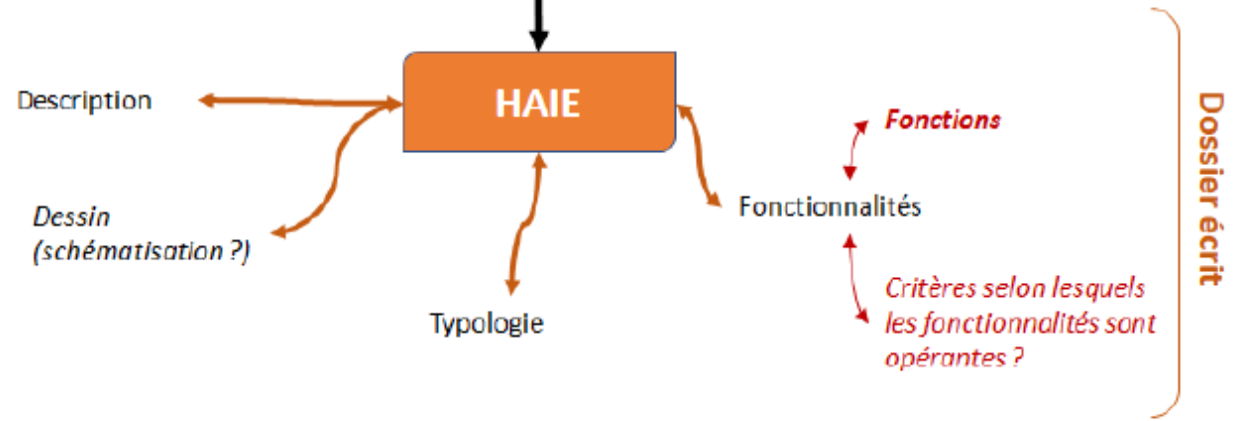
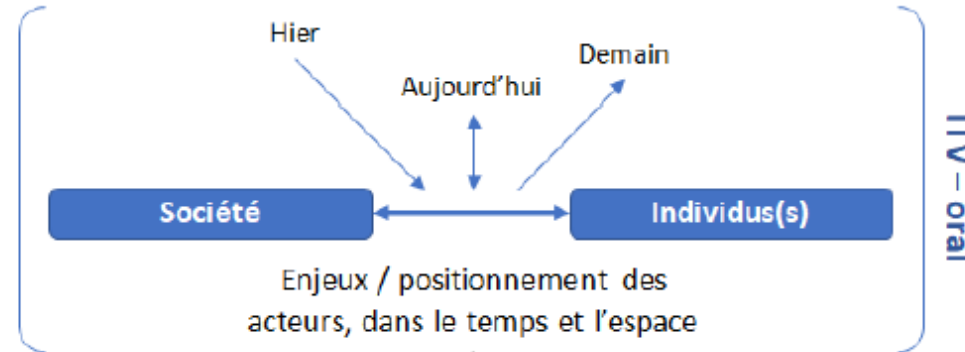
**Citoyen ouvert
capable d'argumenter
en faveur de la
préservation des haies**

BILAN

LA HAIE
Un enjeu territorial

Capacités

- C5
- C8
- C1
- C3



Vous remerciant

Dans l'attente de vos questions